

### **Note 3 : Esprit critique et épreuve du baccalauréat**

A propos de l'esprit critique, on peut regretter que cette attitude ait été, en fait, peu évaluée au baccalauréat. Voir à ce sujet la thèse de M. RIGAUT (2005) *L'épreuve écrite de physique au baccalauréat : analyse du point de vue du contrat didactique, une étude centrée sur les années 1999 et 2000*, Université Paris 7.

[http://www.matthieurigaut.net/public/docs/these\\_didactique\\_matthieu\\_rigaut.pdf](http://www.matthieurigaut.net/public/docs/these_didactique_matthieu_rigaut.pdf)

## L'épreuve écrite de physique au baccalauréat : analyse du point de vue du contrat didactique

Par Matthieu RIGAUT

### Résumé :

L'objectif de ce travail est de poser les bases d'une étude consistant à mettre au jour le lien qui peut exister entre connaissance du contrat didactique et réussite scolaire. Dans une première partie nous rappelons quelques effets déjà connus du contrat didactique. Dans une deuxième partie, nous inscrivons plus particulièrement ce contrat dans l'enseignement de la physique et mettons en avant, sur quelques exemples, son omniprésence. Nous remarquons aussi que l'existence d'un lien entre connaissance du contrat et réussite scolaire a déjà été proposé. Dans une troisième partie, par l'intermédiaire de questionnaires papier-crayon et d'entretiens, nous faisons ressortir le fait que le contrat didactique usuel est une connaissance plutôt bien partagée de l'ensemble des étudiants. C'est pourquoi, dans une quatrième partie, nous introduisons une grille d'analyse des demandes permettant de caractériser précisément les demandes faites aux élèves, surtout au niveau de la part d'autonomie qui leur est laissée. A l'aide de cette grille nous étudions les programmes officiels ainsi que les épreuves effectives du baccalauréat. Il en ressort que si certains aspects exhibés ne sont pas inattendus, d'autres, en revanche, étaient moins prévisibles, notamment en ce qui concerne le peu de demandes faites sur des aspects de culture générale ou sur des conclusions à apporter à la fin d'une étude. L'auteur conclut sur le fait que la grille construite, facile d'utilisation, est un outil utile pour mieux envisager les modifications à apporter aux épreuves données aux étudiants afin de les faire correspondre aux objectifs de celles-ci.

**Spécialité :** Didactique des disciplines

**Option :** Didactique des sciences physiques

**Mots-clés :** didactique de la physique, contrat didactique, évaluation, baccalauréat, taxinomie, autonomie, raisonnement, épreuve écrite, programme d'enseignement